

EVALUACIÓN DE PROYECTOS A DISTANCIA.

Categoría: Evaluación a Distancia

Docente: Emilia Ramirez Mulato

Función: Docente

Entidad Federativa: Quintana Roo

Nivel Educativo: Secundaria

NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Tema, asignatura o asignaturas en las que se implementó, implementa o desea implementarse la Buena Práctica

Elaboración de fichas temáticas de la asignatura de español.

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

Porque mis alumnos realizan diversas actividades, tales como actividades lúdicas que incentivan su desarrollo psicológico, cognitivo, físico y social, obteniendo como resultado el mejoramiento de su desempeño escolar, logrando los aprendizajes esperados de una manera más dinámica y lúdica.

¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?

Que alcancen los aprendizajes esperados, la aplicación de la evaluación formativa y la elaboración de textos que presentan información resumida provenientes de diversas fuentes utilizando las tecnologías de la información.

¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?

Todo el grupo.

¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta)

El aprovechamiento de la buena práctica está impactando a 22 alumnos.

¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?

3 Sesiones de 50 minutos (150 Minutos).

Si está sistematizando una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla,

Mi buena práctica comenzó al inicio del ciclo escolar 2020 / 2021 y actualmente continúa laborando de esta manera.

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

Desarrollar y lograr los aprendizajes esperados, el propósito, el enfoque y la evaluación formativa de la asignatura de español previendo que ningún NNA se quede atrás tal como lo marca el artículo 3 constitucional.

¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica? Por ejemplo, resultados de investigación educativa, prácticas de otros colegas, adaptación propia, etc.

Surgió a partir de los propósitos que se pretenden lograr en el libro de Aprendizajes Clave para la Educación Integral de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en donde se menciona que los alumnos se consoliden en sus prácticas sociales del lenguaje y que se desarrollen como sujetos sociales, autónomos y creativos en los distintos ámbitos y a su vez, que reflexionen sobre la diversidad y complejidad de los diversos usos del lenguaje y logren: ampliar su conocimiento en el lenguaje oral y escrito e implementarlo para comprender y reproducir textos; utilizar los medios impresos y digitales; expresar sus ideas y defender sus opiniones; utilizar la escritura para organizar su pensamiento, interpretar y producir textos; valorar la riqueza lingüística y adoptar una actitud crítica.

¿En qué consiste la Buena Práctica? Descripción ordenada y detallada de las actividades que conforman su Buena Práctica

Sesión 1: Para empezar

Actividad lúdica: Simón dice (Para liberar las tensiones del alumno, salir de la rutina diaria para obtener un poco de diversión y entretenimiento).

Se presentó al alumno el proyecto académico **“Elaborar fichas temáticas”** correspondiente al **proyecto 6** los aprendizajes esperados, el propósito de hacer el proyecto y la manera en cómo se trabajará, a través de la proyección de diapositivas en power point. Se dará un tiempo para que el alumno reflexione sobre los aprendizajes esperados y se comprometa a lograrlos. Además, se presenta el plan del proyecto y los criterios de evaluación con los que será evaluado mediante: lista de cotejo, evaluación y

coevaluación y la heteroevaluación la aplicare a través de una plataforma pedagógica para evaluar los aprendizajes esperados (Quizizz).

- Observación del video “Fichas temáticas.
- Resuelve la evaluación diagnostica
- Comparte en Meet sus actividades.

Sesión 2 Manos a la obra.

El proceso para la elaboración de fichas temáticas.

- Análisis del esquema sobre las fases del proceso de escritura de fichas temáticas.
- Realiza en su libreta una tabla con las preguntas ¿Qué sabemos? ¿Qué queremos saber? del tema de historia del bloque 2: Los guetos y los campos de concentración y exterminio que existieron durante la Segunda Guerra Mundial, proceso conocido de forma habitual con el termino de Holocausto.
- Leer y analizar los tres textos de la página 114 y 115 de su libro de texto y elaborar preguntas guía que responde a cada texto.
- Evaluación intermedia** el propio alumno se califica mediante una lista de cotejo con sus criterios establecidos para hacer una valoración de sus conocimientos y actitudes desarrollando un criterio de honestidad y autocrítica.
- Comparte en Meet sus actividades.

Sesión 3: Fase 2: Identificar las ideas principales.

- Vuelve a leer el texto 1 y subraya la frase que sintetiza la idea global del párrafo.
- Compara tu elección con los demás compañeros y responder ¿en qué se parecía la información que cada uno subrayo? ¿Por qué consideran que esa idea es la más relevante? ¿Cómo identifican las ideas principales de las que no lo son?
- Revisen nuevamente el texto 1 y respondan: ¿Cuál es el hecho más relevante ocurrido entre 1933 y 1941? ¿en qué partes del texto se dan explicaciones sobre este hecho? ¿Cuál será la idea más relevante del texto y cuales complementan y explican esa idea?
- Llenar la tabla referente al texto 1, indicando que tipo de información maneja (Pagina 118 de su libro de texto).
- Lectura del texto ideas principales y secundarias.
- Observar el recurso audiovisual **Niveles de lectura:** inferencia e ideas principales

-Registra información en fichas temáticas (Producto final).

-Platiquen sobre la utilidad que creen que tienen los datos que se registran al inicio de las fichas.

-**Coevaluación:** Intercambian sus fichas temáticas con un compañero utilizando una lista de cotejo.

-**Heteroevaluación:** Aplicación de la evaluación a través de una plataforma pedagógica.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

La lectura de tres textos en la cual se promueve el trabajo interdisciplinario con la asignatura de Historia, ya que se relaciona con la **UCA** (Unidad de Construcción del Aprendizaje), donde se trabajan los temas de los guetos, los campos de concentración y el exterminio durante la segunda Guerra Mundial. Los resultados obtenidos del grupo fueron excelentes, ya que se mostraron motivados por la lectura y la elaboración de sus preguntas guías de cada texto.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

Mejor interacción entre alumno y docente, más motivados, responsables en cuanto a la realización de sus actividades, aprenden de manera autónoma, mejoran sus aprendizajes, se preocupan por entregar en tiempo y forma sus actividades, preguntan si tienen dudas sobre algún contenido y aplican las tecnologías de la información.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica? -Por ejemplo, el rol de madres, padres, estudiantes, autoridades, ONGS, instituciones, investigadores, etc.

Rol del docente: Tome un papel de guía en la educación a distancia gracias a la planeación didáctica la cual me permitió realizar adecuaciones de acuerdo al grupo y al contexto; apoye a mis alumnos en la resolución de problemas de las actividades en tiempo real para responder y solucionar dudas y preguntas planteadas por mis alumnos. Proporcione una retroalimentación continua sobre el trabajo de mis alumnos.

Rol del alumno: Trabajar con los contenidos facilitados por el docente, trabajando así de manera autónoma la asignatura. Dentro del tipo de actividades se busca la participación y la colaboración, logrando que todo el grupo se involucre en las actividades planteadas.

Rol del padre de familia: Es esencial, ya que ayudan a sus hijos a que asuman el compromiso de realizar las actividades escolares y serán quienes los supervisarán y orientarán en el uso de las herramientas digitales. Además, se convertirán en un apoyo elemental para llevar a cabo una administración del tiempo, al ser puntuales en sus

sesiones y establecer horarios de trabajo, con el propósito de completar sus tareas y actividades de la forma más eficiente posible.

¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?

Internet, dispositivos digitales (Celulares inteligentes), WhatsApp, lista de difusión, planeación didáctica, libro del maestro, libro del alumno, Libretas, lapiceros, hojas blancas, fichas bibliográficas, videos, herramienta digital (Google Meet), computadoras, Quizizz (plataforma pedagógica para evaluar a distancia).

¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?

Mejorar acceso a internet en las zonas rurales, recursos tecnológicos tales computadoras, tablets, entre otros.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

Que apliquen un diagnóstico tecnológico a padres de familia con el propósito de evaluar con qué recursos tecnológicos cuentan en casa, posteriormente de acuerdo a los resultados obtenidos, seleccionar las herramientas necesarias para impartir sus clases, elaborar la planeación didáctica tomando en cuenta su contexto, gustos e intereses de sus alumnos y finalmente aplicar plataformas pedagógicas para evaluar los conocimientos obtenidos de los alumnos.